

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «Гомуми үсеш төрөндөгө 20 нче номерлы “Мозаика” балалар бакчасы” муниципаль үзидарэле мэктэпкәчә белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»  
от « 31 » августа 2021 года № 84  
Ж.Е. Зиновьева

## **Рабочая программа по реализации Основной образовательной программы младшей группы (2-3 года) «Колобок»**

(на 2021-2022 учебный год)

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:  
Захарова Н.В.  
Катанова О.Ю.

Чистополь, 2021 год

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	<b>ст.</b>
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	4
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет	5
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	6
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	8
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	12
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	13
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	13
3.6.	Планирование образовательной деятельности	14
3.7.	Режим и распорядок	48
3.8.	Перечень методических источников	49

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы (2-3 года) «Колобок» с воспитанием и обучением на родном (татарском) языке составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания».

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений :

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [4].

### Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
	«Колобок»	младшая 2-3 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [6] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(дополнительное образование)

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет;

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет.</li> <li>- Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.</li> </ul>
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

### 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст ( 1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

## 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2 – 3 ЛЕТ

<b>Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет</b>	
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.139 - 140
Задачи воспитания и обучения	[3] ст. 140
Организация жизнедеятельности детей	[3] ст. 141
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Физкультурно – оздоровительная работа	[3] ст. 144
Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст.144
Физическая культура	[3] ст. 144
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 145
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөненч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, развитие различных видов двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения	
Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни	[6] ст. 88
Развитие различных видов двигательной активности	[6] ст. 89
Формирование навыков безопасного поведения	[6] ст. 89
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений	
Сенсорное воспитание	[3] ст. 147
Формирование элементарных математических представлений	[3] ст. 47
- Количество	
- Величина	
- Форма	
Ознакомление с окружающим	[3] ст. 148
- Предметное окружение	
- Природное окружение	
- Социальное окружение	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования)</b>	

<b>«Сөенеч» – «Радость познания»</b>	
Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей	
Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира. Овладение предметными действиями	[4] ст. 82
Развитие познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей	[4] ст. 83
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3] ст. 149
- Развивающая речевая среда	
- Формирование словаря	
- Звуковая культура речи	
- Грамматический строй речи	
- Связная речь	
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 151
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 151
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни. Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях	
Развитие речи в повседневной жизни	[4] ст. 84
Развитие разных сторон речи	[4] ст. 84
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 85
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	[3] ст. 156
Изобразительная деятельность	[3] ст. 156
- Рисование	
- Лепка	
Конструктивно – модельная деятельность	[3] ст. 158
Музыкальное воспитание	[3] ст. 158
- Слушание	
- Пение	
- Музыкально – ритмические движения	
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 159
Театрализованные игры	[3] ст. 160
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</b>	

Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности

Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру	[4] ст. 85
Приобщение к изобразительным видам деятельности	[4] ст. 86
Приобщение к музыкальной культуре	[4] ст. 87
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 87

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Обязательная часть**

##### **(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)**

Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности

Формирование первичных ценностных представлений - образ Я - Нравственное воспитание	[3] ст. 153
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общение, готовности к сотрудничеству - Формирование детско – взрослого сообщества	[3] ст. 153
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции	[3] ст. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - формирование основ безопасности	[3] ст. 154

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)**

Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития

В сфере развития общения со взрослыми	[4] ст. 81
В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	[4] ст. 81
В сфере развития игровой деятельности	[4] ст. 81
В сфере социального и эмоционального развития	[4] ст. 82

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1.3 1.4, 1.6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

### **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
---

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

## План проведения работы с родителями

<b>Дата</b>	<b>Тематика</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	Анкетирование родителей	Заполнение анкет
	Составление социальных паспортов семьи.	Оформление паспортов
	Экскурсии по МАДОУ для родителей вновь прибывших детей.	Информационный стенд
	Примите наши правила	Стенд
	Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.	Родительские встречи
	«Как облегчить адаптацию»	Индивидуальные беседы
	«Для вновь поступивших родителей»	Советы
	«Адаптируемся вместе»	Консультация
	«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Оформление информации на стенде
	«Играйте вместе с детьми».	Книга ширма
<b>Октябрь</b>	«Уроки светофора»	Информационный стенд
	«Читаем детям – читаем вместе с детьми»	Папка-передвижка
	Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»	Выставка детских книжек
	Осенний калейдоскоп	Конкурс
	«Все о нас!»	Создание рекламных буклетов
	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация
	«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа, КОВИД-19)	Оформление информации в «Уголке здоровья».
	Помощь со стороны родителей в изготовлении костюмов для уголка ряженья	Мастер класс
	«Профилактика гриппа».	Консультация
	«Закаливание детей».	Консультация
<b>Ноябрь</b>	«Мой ребенок не любит сказки».	Книга ширма
	«Любит ли ваш ребенок играть?».	Консультация
	«Учет возрастных особенностей детей в организации воспитательно-образовательного процесса»	Родительское собрание
	«Развитие речи детей раннего возраста в семье»	Анкетирование
	«Развиваем речь детей»	Памятка для родителей
	«Мои пальчики расскажут»	Картотека пальчиковых игр
	«Как развивать речь ребенка во время прогулки»	Информационные листы
	«Фольклор для маленьких»	Презентация для родителей
	«Формирование правильного звукопроизношения»	Рекомендации
	Оформление газеты, посвященной Дню матери	Праздничная газета

	«У него мало друзей, потому что мы часто болеем».	Консультация
	«Закаливание детей».	Родительские встречи
	Подготовка к зиме (утепление окон).	Совместная подготовка группы родителями
Декабрь	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Круглый стол
	«Я сам!»	Папка-передвижка
	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Анкетирование
	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Консультация
	«Раннее детство: у истоков развития личности»	Дискуссия
	«Новогодняя фантазия»	Конкурс
	«Если ребенок принес из детского сада чужие игрушки».	Консультация
	Изготовление детских маскарадных костюмов для новогодней елки	Мастер класс
	Украшение группы к новому году.	Помощь со стороны родителей
	«Игры детей раннего возраста».	Книга ширма
	День добрых дел «Снежные постройки!»	Постройки
	«С Новым годом, с новым счастьем!»	Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей
Январь	«Роль семьи в воспитании дошкольника»	Родительское собрание
	Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Анкетирование родителей
	«Режим дня и его значение»	Информационные листы
	«Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Папка - передвижка
	«Будь здоров, малыш!»	Газета для родителей
	«Детские болезни: Причины, профилактика КОВИД- 19».	Консультация
	«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»	Фотовитрина о закаивающих мероприятиях
	«Правильное питание – основа здоровья»	Советы
	«Как одевать ребенка».	Консультация
	«Сонный мишка лег в кровать: игровые формы организации сна детей».	Консультация
	Изготовление светоотражающих брошь для верхней одежды.	Мастер класс
	Фитотерапия приготовление отваров из шиповника.	Рекомендации
	«Капризы и упрямство».	Папка передвижка
	«Леворукий ребенок».	Консультация
Февраль	«Подвижные игры для детей младшего возраста»	Подборка игр. Оформление папки - передвижка
	«Агрессивный ребенок»	Папка передвижка
	«Игрушка в жизни ребенка».	Консультация
	«Правильное питание – основа здоровья»	Круглый стол
	«Здоровье - всему голова. Профилактика КОВИД-	Советы родителям.

	19».	
	«Воспитание дружеских отношений в игре».	Консультация
	«Дети - наша общая забота»	Консультация
	«Одежда детей в помещении и на прогулке»	Советы родителям
	«Профилактика детского травматизма»	Подготовка информации в «Уголке здоровья»
	«Осторожно на дороге»	Памятка для родителей
	«С любовью, для папы!»	Оформление праздничной газеты для пап
	«Как победить застенчивость»	Консультация
Март	«Осторожно огонь!»	Консультация
	«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)	Консультация
	«Ребенок и игрушка»	Папка - передвижка
	«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»	Анкетирование родителей Информационные листы
	«Полезные игрушки»	Памятка для родителей при выборе игрушек
	«Рисуем с папой мамин портрет»	Праздничная газета к 8 Марта
	«Учим ребенка общаться».	Папка передвижка
	«Что такое детский невроз?».	Консультация
	«Маленький бук».	Консультация
	«Реализация Программы детского сада на занятиях и в совместной деятельности»	Родительское собрание
	«Плохие слова».	Консультация
Апрель	«Мы растем»	Оформление информации в уголке здоровья
	«День добрых дел»	Субботник совместно с родителями на участке
	«Как провести выходной день с детьми»	Консультация
	День добрых дел «Весна пришла, птиц позвала!» (изготовление скворечников).	Мастер класс
	«Почему дети разные?».	Консультация
	«Маленькие фантазеры».	Папка передвижка
	День добрых дел «Вторая жизнь игрушек».	Мастер класс
Май	«О первых успехах малышей»	Заметки воспитателей
	"Итоги работы за год"	Родительское собрание
	"Организация летнего отдыха"	Консультация
	«Роль развивающих игр для детей 3 лет»	Консультация
	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Консультация
	«Зелёный мир на окне»	Папка передвижка
	Если ребёнка ужалила пчела	Консультация
	«Ребёнок на даче»	Консультация
	День добрых дел «В гостях у сказки»	Мастер класс
	Поздравления к Дню Победы!	Оформление праздничной газеты

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

#### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1]пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4]ст. 171- 179

#### **Требования к уголкам ЭРС в детском саду**

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

#### **Младшая группа**

<b>Татарская</b>	<b>Русская</b>
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
<b>1.</b> Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	<b>1.</b> Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
<b>2.</b> Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	<b>2.</b> Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
<b>3.</b> Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	<b>3.</b> Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

<p><b>4.</b> Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</p>	<p><b>4.</b> Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</p>
<p><b>5.</b> Портрет Г. Тукая.</p>	

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ**

<p>В соответствии с ФГОС ДО [1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4</p>	<p>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 54 - 55</p>
<p>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180</p>	

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<p>В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1</p>	<p>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 55 – 57</p>
<p>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 334 -342</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181</p>	

### **3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<p>В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9</p>	<p>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182</p>	

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

#### Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Младшая группа
Сентябрь	1	<b>Осень. День знаний</b> Мы пришли в детский сад
	2	<b>Календарь природы. Осень. Осенний урожай</b> Наши игрушки
	3	<b>Труд людей осенью</b> Мы играем
	4	<b>«Осенняя пора – очей очарованье!»</b> Осени мы рады
Октябрь	1	<b>Мир вокруг нас. Я в мире – человека</b> Кукла как прообраз человека
	2	<b>Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья)</b> Кто нас лечит
	3	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Любимый дом
	4	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Дружно в садике живем
Ноябрь	1	<b>Человек в мире вещей. Уголок природы</b> Овощи, фрукты
	2	<b>Человек в мире вещей. Посуда</b> Чайная посуда
	3	<b>Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы</b> Наряжаемся, одеваемся

	4	<b>Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода.</b>  Кто в домике живет
Декабрь	1	<b>Календарь природы. Зима</b> Зимушка-зима
	2	<b>Зима. Зимние виды спорта</b> Мой веселый звонкий мяч
	3	<b>Встречаем Новый год. Подарки к празднику</b> Что принес Дед Мороз?
	4	<b>Новый год у ворот</b> К нам спешит Новый год
Январь	2	<b>В гости елка к нам пришла</b> Вспоминаем елку
	3	<b>Дикие животные. Животные зимой</b> Дикие животные и их детеныши
	4	<b>Зима. Зимние забавы</b> Ах, как весело зимой!
	1	<b>Домашние животные.</b> Домашние животные и их детеныши
Февраль	2	<b>Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта</b> Мы едем, едем, едем
	3	<b>Профессии</b> Кто кем работает?
	4	<b>Наша Армия. День защитника Отечества</b>  Мой папа – самый лучший
	1	<b>Международный женский день</b> Мамин праздник
Март	2	<b>Весна. Сезонные изменения</b> Весна-красна
	3	<b>Народная игрушка и фольклор русского народа</b> Песни, потешки для малышей
	4	<b>Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию)</b> Предметы вокруг нас
	1	<b>Народная культура и традиции Татарстана</b>  В магазине игрушек
Апрель	2	<b>Живая и неживая природа. Труд весной в природе</b>  Деревья и цветы
	3	<b>Птицы</b> Села птичка на окошко
	4	<b>Книга – наш друг</b> Книжки для малышей

Май	1	<b>День Победы. Память о героях Великой отечественной войны</b>
	2	<b>Продукты питания. Витамины</b> Съедобное - несъедобное
	3	<b>Лето. Сезонные изменения в природе</b> Лето в гости к нам спешит
	4	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья)</b> Быть здоровыми хотим

### Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа (2-3 года) «Колобок»	Музыка Развитие речи	Ребенок и окруж.мир Физическая культура	Музыка Лепка/конструирование	Развитие речи Физическая культура	Рисование Физ. культура на воздухе

### Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неде ля	№ заня тия	Программное содержание	Используе мая литература
Сентябрь	1-2 неделя	1-3	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	C.-77
		4-6	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	C.-78
	3-4 неделя	7-9	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	C.-79
	10-12		Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдали правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	C.-80
Октябрь	1-неделя	13	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	C.-81
		14-15	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражняться в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	C.-82
2-	16		Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух	C.-83

Ноябрь			ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	
			Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдали из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.-84
			Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдали из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.-85
			Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдали от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.-87
			Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдали от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	С.-88
			Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С.-89
			Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдали правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	С.-89
			Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	С.-90
			Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдали правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	С.-91
			Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	С.-92
			Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	С.-93
			Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	С.-94
			Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	С.-95
			Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и	С.-97

			подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	
Декабрь	1- неделя	37	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	C.-98
		38-39	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	C.-99
		40	Закреплять умение бросать вдали, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	C.-100
		41-42	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство - равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	C.-101
		43	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	C.-102
	3-неделя	44-45	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдали из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движениями товарищем.	C.-104
		46	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	C.-104
		47-48	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	C.-105
		49	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	C.-106
		50-51	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	C.-107
Январь	1- неделя	52	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	C.-108
		53-54	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	C.-109
	3- неделя	55	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы	C.-110

Март	Февраль		дети были внимательны, дружно играли.	
		56-57	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	C.-112
		58	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	C.-113
		59-60	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	C.-114
		61	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	C.-116
		62-63	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	C.-117
		64	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	C.-117
		65-66	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	C.-118
		67	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	C.-119
		68-69	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	C.-120
		70	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	C.-121
		71-72	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места па двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	C.-122
		73	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать	C.-123

Апрель			сохранять направление при метании и катании мячей.	
			Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль головы, учить ходить парами, способствовать преодолению трудности, развитию чувства равновесия.	C.-124
		74-75	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	C.-125
		76	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	C.-126
		77-78	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	C.-127
		79	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	C.-128
		80-81	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	C.-128
		82	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	C.-129
		83-84	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч в движений.	C.-130
		85	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	C.-131
3- неделя	2-неделя		Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	C.-132
			Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	C.-133
		89-90	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	C.-134
		91		

Май			4-неделя	92-93 94 95-96 97 98-99 100 101-102 103 104-105 106 107-108	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	C.-135
					Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдали от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	C.-136
					Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	C.-137
					Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдали из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	C.-138
					Совершенствовать метание вдали одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	C.-139
					Упражнять в метании вдали одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	C.-140
					Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдали из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	C.-141
					. Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	C.-142
					Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	C.-143
					Закреплять умение метать вдали одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	C.-144
					Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	C.-144

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемая литература:</b>
				Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки. Мишка.</li> <li>• Рассматривание большого и маленького мишек</li> </ul>	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка); учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь	C.-31
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор».</li> <li>Игра «Чудесный мешочек»</li> </ul>	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	C.-42
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У бабушки в гостях.</li> <li>Игра «Чудесный мешочек»</li> </ul>	Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый)	C.-51
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень золотая.</li> <li>Осенний праздник</li> </ul>	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке; развивать художественное восприятие, внимание;	C.-56

			формировать умение работать в коллективе; воспитывать желание создавать поделки к празднику	
Октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кошка с котятами.</li> </ul> <p>Игра «Найди миски для кошки и котёнка»</p>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошкой и котенком); учить называть части игрушечной кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения	C.-65
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собака со щенятами.</li> <li>Сравнение игрушек собаки и щенка</li> </ul>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (собакой и щенком); учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения	C.-72
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чайная посуда.</li> <li>Куклы у нас в гостях</li> </ul>	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас; учить выполнять поручения; развивать речь	C.-77
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с игрушечным домом.</li> <li>Игра «Спрячь зайку от лисы»</li> </ul>	Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь; прививать интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику	C.-79
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одежда для кукол.</li> </ul> <p>Игра «Угадай по описанию»</p>	Понакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий одежды и обуви, определений	C.-85
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Медвежья семья.</li> <li>Игра «Кто спрятался?»</li> </ul>	Знакомить детей с внешними признаками медведя; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать внимание, память, речь	C.-91
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коза с козлятами.</li> </ul> <p>Коза и козленок (сравнение)</p>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (коза с козленком); учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать внимание, память, речь	C.-98
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с игрушечным зайцем.</li> </ul>	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам	C.-104

		Игра «Найди пару»		
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научим куклу раздеваться после прогулки.</li> </ul> <p>Разноцветная одежда</p>	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде, опрятность; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету; приучать выполнять простейшие трудовые действия	C.-110
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Птицы зимой.</li> </ul> <p>Игра «Какие бывают птицы»</p>	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой	C.-116
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежик.</li> </ul> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p>	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	C.-124
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».</li> </ul> <p>Знакомство с игрушечной лисой</p>	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	C.-132
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как зверята готовятся к празднику ёлки.</li> </ul> <p>Найди каждому снеговику ёлочку</p>	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлка)	C.-139
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лесные жители.</li> </ul> <p>Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»</p>	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	C.-147
Январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зимняя одежда и обувь.</li> </ul>	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону;	C.-155

		Игра «Сравнение одежды и обуви»	отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас по теме; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается; обучать порядку одевания, формировать умение складывать одежду в определенной последовательности; развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	
	2	• Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о какой-либо игрушке, отмечать ее особенности и характер действий с ней; обогащать и активизировать словарь по теме	C.-162
	3	• Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»)	C.-169
Февраль	1	• Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить различать и называть знакомые геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик) в разнообразной обстановке: по предъявлению («что это?»), среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя («найди кубик»)	C.-175
	2	• Наблюдение за птичкой. Игра «Птички (одна - много)»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит); вызвать радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птицу и ухаживать за ней	C.-182
	3	Совместное со-	Учить внимательно слушать и наблюдать,	C.-189

		чинение рассказа «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	следить за рассказом, сочиняемым воспитателем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогащать и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними	
	4	Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; учить рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать их по звукоподражаниям	C.-196
Март	1	• Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; учить использовать в речи прилагательные широкий и узкий; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе	C.-204
	2	• Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравниваем рыбок»	Учить внимательно слушать воспитателя и наблюдать за рыбкой: отметить ее особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способности к диалогической речи, составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); обогатить и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом	C.-211
	3	• Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет»(признаки предметов)	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме	C.-218
	4	• Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист (у фикуса) и узкий длинный лист (у лилии); помочь детям усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать лист	C.-225
Апрел	1	• Рассматривание картины «Дети	Учить внимательно слушать и наблюдать,	C.-232

ь		играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики»	понимать сюжет картины; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать использовать эти слова в речи; активизировать в речи слова – названия геометрических форм	
	2	• Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка»	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать использовать эти слова в речи; активизировать в речи слова – названия геометрических форм	C.-239
	3	• Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара	C.-246
	4	• Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение)	Учить внимательно слушать потешку и проговаривать слова; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно – зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения	C.-254
Май	1	• Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят); обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	C.-262
	2	• Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха; обогащать и активизировать словарь по теме;	C.-269
	3	• Инсценировка знакомых потешек	Учить внимательно слушать и понимать содержание потешек; развивать	C.-276

		на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение)	наблюдательность; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировке	
4		• Что растет за окном?  Игра «Какие бывают деревья?»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям	C.-283

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». • Лучики для солнышка	Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	C.-34
	2	• Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Петушка на-кормлю, дам я зернышек ему	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Петушок, петушок...»; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; формировать правильную позу при рисовании; вызывать интерес к песне.	C.-43

	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком</li> </ul>	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку	C.-50
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Б. Житков. «Храбрый утенок». Крошки для утят</li> </ul>	Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание; учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку	C.-57
Октябрь	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная песенка «Наши уточки сутра...». Зернышки для петушки</li> </ul>	Познакомить с русской народной песенкой «Наши уточки с утра...»; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, способствовать активизации речи; учить определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию; совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызывать активность детей при подпевании, учить подпевать фразы в песне (за воспитателем)	C.-66
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»</li> <li>Желтые комочки</li> </ul>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова; формировать умение различать животных и их детенышей; учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно; формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем поется	C.-73
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.</li> <li>Зaborчик для козлят</li> </ul>	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята); продолжить знакомство с материалом; учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке	C.-78
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».</li> <li>Красивая чашка (в горошек)</li> </ul>	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику пальцев рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения	C.-80
Ноябрь	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение А. Барто «Грузовик».</li> <li>Колеса для ма-</li> </ul>	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять –	C.-86

		шины	ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой	
	10	• Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». • Яблоки для куклы	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать интонационную речь; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет	C.-93
	11	• Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...». Маленькие и большие следы	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь; продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании; учить эмоционально откликаться на музыку, формировать умения выполнять движения под музыку	C.-99
	12	• Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...». Веточка для птички	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?»; совершенствовать память и внимание; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задумываться над тем, что нарисовали; учить различать спокойную и бодрую мелодии	C.-105
	13	• Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». Раскрасим коню хвост	Прочитать рассказ Л. Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно	C.-112
Декабрь	14	• Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Мячики для котят	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	C.-118
	15	• Стихотворение А. Барто «Слон». Разноцветные ворота	Познакомить с художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договариваться слова, фразы за воспитателем; учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии,	C.-126

			узнавать их очертания, рассматривать работу; приобщать к восприятию классической музыки	
	16	• Потешка «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). Елочные шары	Познакомить с потешкой «Ой ты, заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них; продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения («шарики-фонарики», повороты с приседаниями) под музыку	C.-134
	17	• Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова).	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; активизировать речь; закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	C.-141
	18	• Стихотворение С. Капутикан «Маша обедает». Тарелочка	Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикан, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражняться в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы	C.-149
Январь	19	• Стихотворение П. Воронько «Обновки». Шарф для кошки	Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий с ними, обогащать словарь по теме; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога	C.-157
	20	• Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Штанишки для мишки	Познакомить с отрывком из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	C.-164
	21	• Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Снежная улица	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	C.-170
Февраль	22	• Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки	C.-177

		медведя». Украсим тарелочку	на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов; приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю	
	23	• Стихотворение В. Берестова «Котенок». Цветные мячики	Познакомить с произведением В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию; обогащать словарь; учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить узнавать знакомые мелодии, вызывать желание подпевать музыкальные фразы	C.-184
	25	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». Червячок	Познакомить со стихотворением А. Л. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию; учить слушать музыку, выполнять под нее музыкально-ритмические движения	C.-191
	26	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»». Бублик	Помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?», привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, с которыми он встречался; упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками; поддерживать активное восприятие музыки, учить понимать содержание песни	C.-199
Март	27	• Стихотворение А. Барто «Кораблик». Морские волны	развивать память, образное мышление, поощрять желание прочесть стихотворение А. Л. Барто «Кораблик» целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова, различать синий цвет; упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям под музыку, способствовать овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой	C.-205
	28	• «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В.Приходько). Красивый зонтик	Познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка; обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке; продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур; вызывать активность при подпевании и пении	C.-212
	29	• Закличка «Дождик, дождик, веселей...». Дождик	Познакомить с содержанием русской народной песенки; продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождя, вызвать желание подпевать воспитателю	C.-220

	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) (повторение). Дорожки</li> </ul>	Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова); учить разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь», прививать интерес к драматизации; продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем	C.-227
Апрель	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»), Море</li> </ul>	Познакомить с отрывком из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»; продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки и заканчивать с ее окончанием	C.-234
	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Разноцветные колечки</li> </ul>	Познакомить с произведением Г. Сапгира «Кошка»; продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы	C.-241
	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок». Заборчик</li> </ul>	Познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок»; приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать	C.-248
	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Украсим платье узором</li> </ul>	Познакомить с произведением А. Л. Барто «Девочка-ревушка», помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силиэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера.	C.-256
Май	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской). Зеленая трава</li> </ul>	Познакомить с произведением Д. Биссета «Га-га-га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; учить внимательно слушать музыку, понимать ее содержание	C.-264
	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск.)</li> </ul>	Познакомить с польским стихотворением «Сапожник»; продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; учить изображать дождь,	C.-271

		в обр. Б. Заходера). Идет дождик	прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	
38	• Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». Солнечный зайчик	Познакомить со стихотворением А. Бродского «Солнечные зайчики»; поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	C.-278	
39	• «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»), Разноцветные мячи	Познакомить с содержанием сказки «Друзья» Ч. Янчарского; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	C.-284	

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Методическая литература:
Сентябрь	1	• Домик мишке. • Игра «Окошки»	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	C.-36
	2	• Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из 2–4 частей картинку шара и называть получившееся изображение; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в	C.-44

			пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.	
	3	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	C.-48
	4	Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	C.-40
Октябрь	1	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	C.-42
	2	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	C.51
	3	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка»	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	C.-65
	4	Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	C.-69
Ноябрь	1	Собака со щенятами.	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и	C.-72

		Сравнение игрушек собаки и щенка	сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	
	2	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	C.-77
	3	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы»	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	C.-79
	4	• Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	C.-83
Декабрь	1	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.	C.-85
	2	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	C.-91
	3	Игра с матрешками. Матрешки танцуют	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i> ; развивать внимание.	C.-101
	4	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	C.-108
Январь	1	Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	C.-110
	2	Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	C.-114

	3	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» (социальное окружение)	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	C.-122
	4	В обувном магазине. Какая бывает обувь	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	C.-129
Февраль	1	• Коробка для игрушек. Что бывает круглым?	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.	C.-135
	2	• Подставки для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку»	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию, выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.	C.-150
	3	• Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?»	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, ходить в колонне с ускорением и замедлением.	C.-158
	4	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	C.-159
Март	1	Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следя указаниям, которые даются в игровой форме.	C.-200
	2	• Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме.	C.-207
	3	• Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	C.-214

	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамеечка для куклы.</li> </ul> <p>Игра «Покажи предмет нужной формы»</p>	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме.	C.-221
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полочка для деревянных игрушек.</li> </ul> <p>Игра «Определи на ощупь»</p>	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме.	C.-229
Апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построй такую же башню, как на картинке.</li> </ul> <p>Игра «Сравни башни по цвету»</p>	Учить создавать несложные конструкции, находить сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме.	C.-235
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грузовик для шоferа.</li> </ul> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p>	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	C.-242
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой стол для повара.</li> </ul> <p>Игра «Угадай предмет и принеси»</p>	Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	C.-250
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дома для животных.</li> </ul> <p>Сравнение домиков</p>	Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	C.-257
Май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построй по образцу.</li> </ul> <p>Игра «Расставь предметы также, как на картинке»</p>	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас.	C.-266
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полочки для игрушек.</li> </ul> <p>Сравни игрушки</p>	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	C.-272
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поможем построить забор</li> </ul>	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение,	C.-279

		для зоопарка. Сериация картиночек	моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме.	
4	• Дачный домик. Посади деревья на даче	Zакрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериюцию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности	C.-286	

**Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература: Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».
Сентябрь	1	Спрячь картинку	Учить правильно держать карандаш или фломастер; самостоятельно рисовать (зарисовывать); формирование интереса к рисованию.	C. - 11
	2	Каляки-маляки	Учить ребенка правильно держать карандаш или фломастер; видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.	C. - 12
	3	Нарисованные истории	Учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию.	C. - 13
	4	Палочки	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.	C. - 14
Октябрь	1	Грибы	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	C. - 16
	2	Лопатки	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.	C. - 17
	3	Цветы	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки»; формировать интерес к рисованию.	C. - 18
	4	Нитки для шариков	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	C. - 19

	5	Травка	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки—прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	C. - 20
Ноябрь	1	Дождик	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	C. - 21
	2	Дорожки	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	C. - 23
	3	Круги	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	C. - 24
	4	Мячи	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	C. - 25
Декабрь	1	Воздушные шарики	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	C. - 26
	2	Яблоки	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать интерес к рисованию.	C. - 27
	3	Новогодняя ёлка	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	C. - 28
	4	Цветная вода	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	C. - 36
	5	Смешиваем краски	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	C. - 37
Январь	1	Рисование на мокрой бумаге	Познакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов, знакомство с новыми цветами и оттенками; формирование интереса и	C. - 38

		по-ложительного отношения к рисованию	
	2	Спрячь Зайку!	Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	3	Зимняя полянка	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.
Февраль	1	Конфетти	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания цветов и их названий; формирование интереса и положительного отношения к рисованию
	2	Ягоды	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.
	3	Нарядим ёлочку	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.
	4	Ладошки	Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.
Март	1	Птички	Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков
	2	Фруктовый сад	Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков
	3	Знакомимся с кисточкой	Познакомить с правилами пользования кистью: кисть надо держать в руке определенным образом, не следует во время рисования слишком давить на кисть
	4	Снег идёт	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Апрель	1	Дорожки	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (прямые линии слева направо); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношения к рисованию

	2	Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (прямые линии сверху вниз); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию	C. - 53
	3	Шарики	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	C. - 53
	4	Солнышко и облака	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	C. - 54
Май	5	Кубики	Познакомить детей с новой техникой рисования — штамповка; сенсорное развитие — уточнить и закрепить знания цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	C. - 55
	1	Мячи	Познакомить детей с новой техникой рисования — штамповка; сенсорное развитие — уточнить и закрепить знания цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	C. - 57
	2	Звёздочки	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	C. - 58
	3	Башни	Продолжать учить детей рисовать в технике штамповки; сенсорное развитие — уточнить и закрепить знания цветов и форм, учить соблюдать ритм при использовании двух цветов; учить ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	C. - 59
	4	Гусеница	Продолжать учить детей рисовать в технике штамповки; сенсорное развитие — уточнить и закрепить знания цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	C. - 60

**Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию**

Месяц	Тема	Программное содержание	Используемая литература
-------	------	------------------------	-------------------------

			<b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</b> Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа
<b>Сентябрь</b>	<b>«Мишка. Построим мишке домик»</b>	<b>Цели:</b> активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	c. 33
	<b>«Домик мишке. Игра «Окошки».</b>	<b>Цели:</b> дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	c. 36
<b>Октябрь</b>	<b>Заборчик для уточки.</b>	<b>Цели:</b> учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный практис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	c. 61
	<b>Кроватка для невалышки и.</b>	<b>Цели:</b> формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов	c. 54
<b>Ноябрь</b>	<b>Строим дорожку. Машины</b>	<b>Цели:</b> учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику	c. 82
	<b>Строим домик для матрёшки .</b>	<b>Цели:</b> учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i> ; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание.	c. 100
<b>декабрь</b>	<b>Построим будку для собачки.</b>	<b>Цели:</b> учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	c. 68
	<b>Знакомство с игрушечным домом.</b>	<b>Цели:</b> учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	c. 79

<b>январь</b>	<b>Заборчик для коровы с теленком</b>	<b>Цели:</b> учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.	c. 88
	<b>Превращение башни в поезд.</b>	<b>Цели:</b> развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть ОСНОВНЫЕ формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	c. 94
<b>февраль</b>	<b>Спрячь зайку.</b>	<b>Цели:</b> побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брюсок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине;	c. 107
	<b>Санки для зверят</b>	<b>Цели:</b> учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один» - «много»; учить обыгрывать постройки.	c. 128
<b>март</b>	<b>Поможем построить теремок.</b>	<b>Цели:</b> упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	c. 142
	<b>Кроватка для мышонка</b>	<b>Цели:</b> пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками;	c. 113
<b>апрель</b>	<b>Стол для кукол.</b>	<b>Цели:</b> упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один - много»;	c. 165
	<b>Стулья для кукол</b>	<b>Цели:</b> упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета;	c. 172
<b>май</b>	<b>Лодочка для кошки.</b>	<b>Цели:</b> упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам;	c. 178
	<b>Сиденья для автобуса</b>	<b>Цели:</b> упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму;	c. 186

#### **Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке**

<b>Месяц</b>	<b>№ зания</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемая литература: Е.А.Янушко «Лепка с</b>

	<b>ти я</b>			детьми раннего возраста».
Сентябрь	1	Вот какое тесто!	Познакомить детей с тестом. Научить разминать тесто пальцами и ладошками обеих рук. формировать у них интерес к работе с тестом. Развивать мелкую моторику.	C.-11
	2	Тесто – шлёт-шлёт!	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей шлепать ладошками обеих рук по тесту; фор-мировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	C.-12
	3	Спрячь шарик.	Продолжать знакомить детей с тестом. Научить разминать тесто пальцами и ладошками обеих рук. формировать у них интерес к работе с тестом. Развивать мелкую моторику.	C.-12
	4	Достань предмет.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	C.-13
Октябрь	5	Покорми м птиц.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	C.-14
	6	Вот какой пластилин!	Познакомить детей с пластилином, его свойствами (он мягкий, его можно отщипывать), научить разминать пальцами и ладонями рук обеих рук, развивать мелкую моторику	C.-15
	7	Пластилиновая мозаика.	Знакомить с пластилином и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки от большого куска.	C.-16
	8	Блинчики .	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, Учить сплющивать шарики из пластилина.	C.-17
Ноябрь	9	Готовим «котлеты ».	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики при помощи придавливания к поверхности.	C.-18
	10	Покорми м курочку.	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии.	C.-24
	11	Конфеты на тарелке.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.	C.-25
	12	Витамины в баночке.	Продолжать вызвать у детей интерес к лепке, знакомить со свойствами глины; учить отрывать куски от большого кома и скатывать шарики между ладонями	C.-27
	13	Снег	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики	C.-28

		идёт.	прикреплять к плоской поверхности	
Декабрь	14	Мухомор.	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать их в шарики, прикреплять их к основе.	C.-29
	15	Яблоки.	учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока	C.-30
	16	Божья коровка.	продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем	C.-32
	17	Салют.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.	C.-34
Январь	18	Дождик.	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне	C.-35
	19	Солнышко.	Закреплять представление о весенних явлениях природы; упражнять в знакомых приёмах лепки; в использовании элементарных приёмов техники пластиленографии	C.-36
	20	Ёжик.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином	C.-37
Февраль	21	Ягодная поляна.	продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней	C.-38
	22	Цветы.	продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями ладоней, надавливать пальцем на шарик	C.-40
	23	Наряжаем ёлку.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, прилеплять к плоской поверхности	C.-41
	24	Красивая тарелка.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	C.-42
Март	25	Огород.	Учить детей вдавливать предметы в основу из пластиичного материала; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали	C.-46

			на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	
	26	Шоколад с орехами.	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	C.-47
	27	Бусы.	Учить вдавливать пластилин в определенном порядке создавая изображение, формировать интерес к работе	C.-48
	28	Булка с изюмом.	Научить скатывать шарики из пластилина на плоской поверхности, формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.	C.-49
Апрель	29	Гусеница.	Учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	C.-49
	30	Лошарик.	Учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; развивать фантазию	C.-51
	31	Рыбка.	Учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; развитие воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развитие мелкой моторики	C.52
	32	Бабочка.	Учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; развитие воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	C.-52
Май	33	Букет.	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение	C.-53
	34	Щётка.	Учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке; создание объемной поделки; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику	C.-54
	35	Одуванчик.	Учить детей вдавливать детали в пластилин; создание объемной поделки; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику	C.-55
	36	Волшебная картина.	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения	C.-56

### **3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК**

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
--

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
---

Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183
--

#### **Режим дня на учебный год**

<b>Прием детей, осмотр, свободная игра</b>	<b>6.00.-6.30</b>
<b>Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность</b>	<b>6.30-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.10-8.30</b>
<b>Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.30-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)</b>	<b>9.00.-9.20</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<b>9.20-9.40</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.40-9.50</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>9.50- 11.20</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду</b>	<b>11.20-11.35</b>
<b>Обед</b>	<b>11.35-11.50</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>11.50-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</b>	<b>15.00.-15.15</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15.-15.30</b>

<b>ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки</b>	<b>15.30-16.15</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.15-16.25</b>
<b>Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b>	<b>16.25- 18.00</b>

### **3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ**

Социально – коммуникативное развитие	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
Познавательное развитие	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
Речевое развитие	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
Художественно - эстетическое развитие	Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозайка - синтез 2010 Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозайка - синтез 2010
Физическое развитие	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей М. 1978
Дополнительные методические источники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. - М.: Линка-Пресс, 1999.</li> <li>2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет; развитие движения М. 2011</li> <li>3. Галицина Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.</li> <li>4. Галонова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет Ярославль 1996</li> <li>5. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста М 2005</li> <li>6. Демина Е.С. и др. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. - М.: Сфера,</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>7. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке М. 1992</p> <p>8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду М. Мозайка - синтез 2005</p> <p>9. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста М.,1974</p> <p>10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст М., 2009</p> <p>11. Павлова Л. Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет М., 2003</p> <p>12. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003,</p> <p>13. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике М., 1996</p> <p>14. Самые маленькие в детском саду / Под ред. В.М. Сотниковой. - М.: Линка-Пресс, 2005.</p> <p>15. Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М., 1991.</p> <p>16. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003</p> <p>17. Теплюк С. Н. Большой-маленький М.,2000</p> <p>18. Теплюк С. Н. Посчитаем (счет до трёх) М., 2001</p> <p>19. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 3-5 лет СПб 1996</p> <p>20. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, 2015 г.</p> |
|--|--|